**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

**ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планируемые **результаты освоения** АООП ООО дополняют содержащиеся в ФГОС ООО требования, предъявляемые к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Они формулируются с учетом специфики обучения слепых обучающихся, особенностей представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности.

**Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с предметными результатами, содержащимися в ФГОС ООО.**

Имеющиеся у слепых обучающихся, осваивающих вариант 2 АООП ООО, особенности в восприятии и переработке информации, а также присутствующая специфика в их обучении, обусловили появление дополнительных требований к предметным результатам освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждого учебного предмета дополнены специальными предметными результатами, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (использование рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для записи различных выражений и формул, работа с рельефными картами и другими рельефно-графическими пособиями, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

В целом, **общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО соответствуют общим положениям системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, представленным в ПООП ООО**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слепыми обучающимися содержания предметных областей АООП.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов АООП ООО **помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету.** В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык, математика, информатика, физика, химия.

ПООП ООО расширяет список предметов, по которым предполагается оценка специальных предметных результатов. Отличие состоит в необходимости учета осязательных и осязательно-зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слепых обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слепыми обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слепых обучающихся осуществляются с использованием контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области. Содержание контрольно-измерительных материалов должно отвечать содержанию рабочих программ. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др. Все материалы должны быть доступны слепым обучающимся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития (устно, письменно: с использованием стандартной системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).

Во время промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся предусматривает создание специальных условий: привлечение тифлопереводчика; увеличение времени, отводимого на выполнение заданий; приспособление имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для осязательного восприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Специальные предметные результаты | Критерии оценивания |
| **Русский язык** | Владение навыками письма по системе Л. Брайля.  Владение навыками чтения грифелем написанного текста.  Владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.  Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля. | Владеет навыком самостоятельно  Требуется помощь учителя  Не владеет |
| **Литература** | Сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;  Умение работать с электронной и аудио книгой**.** |
| **Физика** | Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.  Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).  Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.  Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля. |
| **Иностранный язык** | Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.  Владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием рельефно-точечной системы Л.Брайля.  Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке. |
| **История** | Умение читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.  Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.). |
| **География** | Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.  Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.). |
| **Математика** | Владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.  Владение приемами преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке.  Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др.  Умение выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов. |
| **Информатика** | Владение основным функционалом программ невизуального доступа к информации «jaws for windows, nvda»).  Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее.  Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере. |
| **Биология** | Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).  Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов. |
| **Химия** | Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.  Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).  Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.  Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля. |
| **ИЗО (тифлографика)** | Владение осязательно-зрительным (при наличии остаточного зрения) способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.  Умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.  Умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами). |
| **Технология** | Знание различных материалов труда и их применение, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.  Владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.  Знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).  Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.  Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.  Знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.  Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования. |
| **ОБЖ** | Владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля.  Владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля. |  |