

Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании

Методическое пособие

Соловьева Татьяна Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Пояснительная записка

Основные термины и определения

Глава 1. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях

Глава 2. Общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

Приложение А. Примерный материал для педагогической оценки развития способностей обучающихся с ОВЗ к включению и удержанию в ситуации взаимодействия и общения со взрослым и сверстниками в инклюзивном классе

Приложение Б. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета

Список рекомендуемой литературы

Аннотация

Методическое пособие адресовано руководителям и специалистам общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Пособие включает следующие тематические разделы: пояснительная записка, основные термины и определения, главы основной части, приложения.

В основной части методического пособия рассмотрены вопросы использования индивидуального учебного плана как инструмента персонализации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях, общие подходы и особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану школьников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Материалы пособия могут быть использованы в качестве методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных образовательных программы на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Пояснительная записка

Пособие подготовлено сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по поручению Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в целях дополнения «Настольной книги директора школы» в 2023 году.

В методическом пособии собраны и проанализированы подходы к разработке индивидуальных учебных планов, адресованных обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Предложены рекомендации руководителями и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы на уровне начального, основного общего образования. Данные рекомендации содержат как возможные алгоритмы действия при проектировании индивидуального учебного плана, так и указание на риски и преимущества планирования индивидуально ориентированного образовательного процесса. Отдельное внимание уделено вопросам дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по медицинским показаниям нуждаются в организации обучения на дому.

Позиция автора данного пособия опирается на обобщенный опыт реализации адаптированных основных общеобразовательных программ коллективами специальных и массовых школ городов Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ставрополь, Краснодар, Воронеж, Омск, Грозный, Казань, Бийск, Ярославль, Калуга, Новосибирск, Брянск, Калининград, Якутск, Кострома и многих других. Автор выражает благодарность педагогическим коллективам российских отдельных и инклюзивных образовательных организаций за профессиональное мнение, опыт организации новых форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отзывы и предложения по представленным методическим материалам можно направлять разработчикам по адресу info@ikp.email с пометкой «Отзыв на методическое пособие по проектированию индивидуальных учебных планов».

Основные термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Ассистивные устройства и технологии – все средства, которые снимают или облегчают физические, психологические и другие затруднения, препятствующие равному доступу к образованию.

Дистанционное образование – педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить обучающегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.¹

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

Федеральная адаптированная образовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяющая единые для

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Глава 1. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях

Образовательная организация обладает определенной автономностью в принятии решений в части разработки и реализации образовательных программ в целом, и адаптированных образовательных программ в частности. Это и право и обязанность. В соответствии со статьей 12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» каждая школа или дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с требованиями ФГОС (адресного для уровня и/или категории обучающихся) и соответствующих федеральных адаптированных образовательных программ, создает, обновляет и корректирует программы обучения.

Обновления могут носить как локальный характер, например, учитель вносит изменения только в дидактическое и методическое обеспечение в своей рабочей программе, так и более целостный, глобальный. Образовательная программа может быть пересмотрена, переработана образовательной организацией в каждой своей части, включая как целевой, так и содержательный и организационный разделы. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не может быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Для упорядочивания данного процесса руководитель школы или дошкольной образовательной организации издает локальный акт, описывающий порядок, алгоритм разработки и обновления основных, в том числе адаптированных, образовательных программ. Такой внутришкольный документ традиционно рассматривает вопросы: нормативной правовой регуляции на федеральном уровне, указания на региональные особенности

(например, методические рекомендации, разработанные в рамках субъекта РФ), концепцию и программу развития образовательной организации (при наличии); распределение функционала и закрепление ответственности всех участников данного процесса, характер управления им (по сути - права и обязанности представителя администрации, специалистов, отвечающих за методическую поддержку образовательного процесса, педагогического персонала); права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в целом и в отдельных случаях (например, при обновлении и корректировке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения); графика и продолжительности процесса, его последовательности (этапности).

Возможно издание отдельного локального акта, регулирующего вопросы разработки и организации обучения по индивидуальным учебным планам. В любом случае право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам должно быть отражено во внутришкольных регламентах. Федеральное законодательство (№ 273-ФЗ) закрепляет данное право (см. статью 34, часть 1, пункт 3) как «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами». Причем здесь же приводится право обучающихся на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции». При организации специального или инклюзивного обучения образовательная организация должна обеспечить реализацию и первого положения и второго.

Немаловажным является вопрос финансирования обучения по индивидуальному учебному плану. В случае, когда число обучающихся составляет 500 и более, создаются условия для «потокирования» образовательных услуг, организации гибких классов, целевых групп учащихся

с опорой на их индивидуальный выбор. В таком случае сводятся к минимуму риски преобладания индивидуальных очных форм работы с учащимися в основной (обязательной) предметной части. Иная ситуация в отдельных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Соотношение «педагоги : учащиеся» может составлять «1: 3» или даже меньше (педагоги – учителя, воспитатели, дефектологи, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы). Когда в школе всего 100-150 учащихся, к тому же обладающих значительным разбросом в рамках известного диапазона особых образовательных потребностей, задачу составления гибкого расписания очных занятий решить сложно. Нередко единственно возможным вариантом становится изменение формы обучения с очной на очно-заочную или заочную, а также изменение формата: вместо традиционного - дистанционный.

В данном методическом пособии предложена попытка обобщения и структурирования административных решений в части разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ. И начнем мы с общих подходов, требующих учета во всех случаях построения персонифицированного образовательного маршрута.

Глава 2. Общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

Индивидуальный учебный план – это, прежде всего, учебный план. Требования к учебному плану в адаптированных основных общеобразовательных программах распространяются и на индивидуальный вариант такого плана. Следовательно, важно помнить и не нарушать следующие позиции:

- должно быть сохранено соотношение части обязательной к части, формируемой участниками образовательных отношений, таким образом, как это отражено в адресном стандарте образования и

федеральной адаптированной образовательной программе (опираемся исключительно на рекомендованный ребенку в заключении ПМПК вариант АООП); в зависимости от варианта АООП распределение объема вышеназванных частей может быть представлено как 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%;

- должна быть обеспечена и урочная и внеурочная деятельность;
- в содержании внеурочной деятельности обязательна доля занятий по программе коррекционно-развивающей работы, включая закрепленные в варианте АООП коррекционно-развивающие курсы (при их наличии).

Помимо обязательств есть и возможности, которые тоже стоит брать во внимание. Среди них:

- использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины, к которым требуется усиление внимания (как при низкой результативности обучения, так и в случае выявления выдающихся способностей учащегося в рассматриваемой области). Нередко, принимается решение в пользу учебных предметов, по которым предусматривается сдача государственного выпускного экзамена – русский язык и математика;
- возможности нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности. Так, в первой половине дня у обучающегося по индивидуальному учебному плану может быть индивидуальное занятие с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, а во второй – индивидуальный или групповой (в малой группе) урок по предмету;
- возможность выбора и/или разработки образовательной организацией индивидуально ориентированных оценочных средств.

ИУП может содержать специальные компоненты, включая адаптационный компонент или компонент психолого-педагогической реабилитации.

Адаптационный компонент (модуль) ИУП ориентирован на систему предупредительных мер по профилактике школьной дезадаптации, компенсацию и коррекцию индивидуальных трудностей включения в организованный учебно-воспитательный процесс.

Он не является частью предметного содержания образовательной программы, реализуется за счет часов внеурочной области учебного плана и направлен на восстановление нарушенных или формирование новых социальных отношений, профилактику возможного регресса в освоении содержания образования, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Психолого-педагогическая реабилитация (абилитация) как вид педагогической деятельности направлена на восстановление (формирование), коррекцию и (или) компенсацию нарушенных психических функций и социальных форм поведения, обусловленных нарушениями двигательных, сенсорных, познавательных, речевых и эмоционально-волевых процессов или их сочетаний и реализуется средствами образования, педагогики и психологии с целью эффективного включения в образовательный процесс, максимально возможной социальной адаптации лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Психолого-педагогическая реабилитация может быть как краткосрочной, так и долгосрочной. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации в краткосрочном периоде требуются, как правило, в ситуациях резкого изменения условий, например изменения условий образования, изменений в состоянии здоровья, семейной ситуации и т.д.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации в долгосрочном периоде связаны с формированием базы для эффективного включения и функционирования ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.

Основная задача психолого-педагогической реабилитации - обеспечить возможность включения ребенка в виды деятельности, необходимые для его функционирования в образовательной среде, т.е. обеспечить возможность взаимодействия с ее предметным, социальным и дидактическим компонентом.

В каких случаях рекомендуется обучение по ИУП?

Приведем в качестве примеров ряд ситуаций школьной жизни, требующих рассмотрения вопроса о разработке индивидуального учебного плана, как на краткосрочный, так и на более длительный период:

- обучение детей-переростков с сохранным интеллектом, педагогически запущенных детей с сохранным интеллектом. В данном случае, что абсолютно понятно, целью перевода на ИУП становится обеспечение базовых навыков адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания. Среди задач обучения выделяют: психолого-педагогическое изучение индивидуального варианта развития ребенка; определение объема, качества, интенсивности, продолжительности включения обучающегося в доступные формы взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, с предметным и природным окружением; формирование и развитие минимально необходимых навыков социального взаимодействия с использованием доступных ребенку социально приемлемых поведенческих и коммуникативных форм и другие;

- организации обучения кохлеарно имплантированных детей, прошедших запускающий этап психолого-педагогической реабилитации, но при этом не демонстрирующих искомых результатов общего и слухоречевого развития;

- обучение детей со стойкими специфическими трудностями овладения содержанием адаптированных образовательных программ (дети и подростки с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, с задержкой психического развития), причины возникновения которых требуют выявления, объяснения и поиска путей решения;

- обучение детей с проблемами поведения и социализации, причины возникновения которых требуют выявления, объяснения и поиска путей решения;

- обучение длительно тяжело болеющих детей;

- обучение детей, поступивших из массовой школы в специальную и наоборот;

- обучение детей с разными образовательными потребностями в одном классе.

Срок, на который разрабатывается ИУП, может варьироваться от 1 месяца до 1 года. В случае обучения детей-переростков ИУП может быть разработан на весь период школьного образования. В такой ситуации рекомендуется посадить ребенка в класс по возрасту (возможно на год старше или младше) и организовать его обучение по ИУП.

Неправомерная пролонгация обучения по ИУП, к сожалению, может быть обусловлена неразрешенными проблемами выбора оптимального образовательного маршрута. Необходимость индивидуализации психолого-педагогического сопровождения не всегда означает необходимость перевода обучающегося на ИУП [2].

Искомым результатом успешного освоения индивидуального плана становится достижение обучающимся минимально необходимого уровня готовности к совместному обучению со сверстниками. На практике это означает способность ребенка удерживаться в ситуации организованной учителем деятельности, следовать установленным правилам безопасного и комфортного взаимодействия с окружающими детьми и взрослым, выделять учебную задачу (именно как обязательную к решению, важную) и удерживать ее в процессе решения, обращаться за помощью и принимать помощь от окружающих. Общение и взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной учебной деятельности вызывает у ребенка стойкий интерес, а общий темп работы в классе не приводит к чрезмерному утомлению, отрицательным эмоциональным и/или поведенческим реакциям.

Динамика предметной успеваемости не является единственным, а тем более определяющим, критерием позитивных изменений в период адаптации. Неуспешность по отдельным или ряду учебных дисциплин может сохраняться длительное время.

Важнее – планомерное нарастание ситуаций, событий в школьной жизни обучающегося, в которых он самостоятельно (или при минимальной помощи

со стороны) решил пока сложную для него или даже проблемную познавательную задачу. Такой познавательной задачей может быть и соблюдение ребенком требуемого порядка на рабочем месте в классе, и ответ на вопрос с помощью учителя, и действия по внешнему плану или алгоритму и многие другие. В связи с этим удобным инструментом фиксации успешности адаптационных мероприятий в данном случае становится индивидуальное портфолио обучающегося. Педагогическое наблюдение позволяет подтвердить искомую результативность, положительные изменения в поведении, речи и деятельности обучающегося.

Возможный алгоритм действий специалистов при составлении индивидуального учебного плана:

1. Сформулировать цель и задачи перевода обучающегося с ОВЗ на обучение по ИУП. Далее этот материал будет включен в содержание пояснительной записки к учебному плану.

2. Определить временные параметры, срок реализации учебного плана. Кратко обосновать срок действия ИУП в тексте пояснительной записки.

3. В зависимости от цели (адаптация к новым условиям обучения и воспитания, компенсация предметных дефицитов, выравнивание стартовых возможностей, создание условий для реализации выдающихся способностей и т.п.) выбрать подход к структурированию содержания образования. Необходимо последовательно ответить на вопросы: какие планируемые к освоению образовательные результаты требуют особого внимания (только предметные, только метапредметные, только личностные или все группы образовательных результатов); как будет распределено внимание к указанным группам результатов в течение срока реализации ИУП; какие ресурсы образовательной организации будут привлечены к решению задач и в каком формате; какие ресурсы семьи обучающегося при желании родителей станут опорой в достижении поставленной цели.

4. Подготовить проект ИУП, согласовать его с родителями (законными представителями ребенка).

5. Составить индивидуальное расписание, индивидуальный учебный график (при необходимости).

Выбор тактики разработки и реализации индивидуальных учебных планов – одновременно важная и крайне сложная задача.

Уровневость освоения учебных дисциплин в общем образовании определяется через призму базового и продвинутого уровней.

В специальном и инклюзивном образовании дифференциация требований к уровневости образования отражена как в вариантах адаптированных образовательных программ, так и в необходимости учета специфики особых образовательных потребностей отдельных групп обучающихся (см. выше).

Следовательно, помимо уже названных базового и продвинутого уровня могут возникнуть разные число планов, ориентированных на индивидуальный уровень. Причем, данный уровень освоения программы может распространяться на весь период школьного обучения по специальной индивидуальной программе развития или носить временный, характер. Во втором случае как раз и может идти речь о компенсации предметный дефицитов, дефицитов в формировании и развитии жизненной компетенции.

Проектирование индивидуальных учебных планов, адресованных инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ и направленных на достижение сопоставимой стартовой готовности, представлено в работах О.А. Ишимовой, А.Д. Вильшанской, Ж.В. Дорониной [1] и других.

Образовательные организации создают и применяют разные тактики. Интересен подход к формированию учебного плана школы при движении от индивидуальных планов обучающихся к общему планированию учебной нагрузки в образовательной организации [3]. В данном случае учитываются потребности учеников и организационно-финансовые возможности школы. Не всегда это полностью достижимо, но без учета кадровых и материальных ресурсов ИУП останется планом на бумаге.

Качество проектирования ИУП напрямую связано с качеством психолого-педагогической диагностики как на этапе определения образовательного маршрута специалистами ПМПК, так и при уточнении направлений и содержания программы коррекционной работы сотрудниками психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ПМПК – одна из важнейших задач в реализации основных направлений развития системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Результаты деятельности федерального ресурсного центра по сопровождению специалистов ПМПК доступны на сайте ФГБУ «Центр защиты прав детей» по ссылке <https://pmpkrf.ru/methodical-materials/>.

Примерные диагностические материалы, которые могут быть полезны специалистам психолого-педагогической службы школы, содержатся в примерных рабочих программах по учебным дисциплинам/коррекционным курсам и примерных АООП, разработанных для обучающихся с ОВЗ, в том числе в:

- комплектах примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп (ссылка <https://fgosreestr.ru>),
- примерных АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп (ссылка <https://fgosreestr.ru>),
- примерных АООП ООО обучающихся разных нозологических групп (ссылка <https://fgosreestr.ru>)
- учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (ссылка <http://умкципр.рф>).

В 2020 году научными сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» разработан методический комплект «Аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы). В основе разработанных материалов – специальные шкалы учета

индивидуальной динамики достижений в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ с указанием ориентиров, ожидаемых результатов обучения для разных типологических групп обучающихся с умственной отсталостью: не только по каждому году обучения, но и по каждому предмету, коррекционному курсу. Познакомиться с материалами можно на сайте Института по ссылке <https://ikp-rao.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/>.

Примерные задания по оценке сформированности у обучающегося с ОВЗ готовности к продуктивному общению и взаимодействию с учителем и сверстниками в условиях инклюзии представлены в Приложении А к данному методическому пособию.

Особенности разработки и реализации ИУП при организации домашнего обучения

Дети с ОВЗ нуждаются в планомерном погружении в постепенно усложняющуюся социальную среду, организации доступных и полезных ребенку мероприятий очного общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. В связи с этим исключительно домашнее или дистанционное обучение не может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, кроме исключительных случаев, связанных с ограничениями по медицинским показаниям.

В связи с этим при получении общего образования важно сохранить возможность частичного, возможно эпизодического, очного обучения по желанию ребенка и его семьи.

С 2020 года в ИКП РАО организована работа по подготовке научно-методических материалов в помощь специалистам и родителям. В данную работу включились организации-партнеры, в том числе: вузы; отдельные образовательные организации, реализующие АООП; образовательные организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью; некоммерческие организации и другие. Создание методических и дидактических материалов, в том числе в видео и аудио формате,

продолжается. С результатами можно ознакомиться на сайте ИКП по ссылке <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

ИУП – это не программа обучения, а ее часть, особая организационно-управленческая форма, фиксирующая приоритетные для реализации особых образовательных потребностей конкретного обучающегося компоненты содержания образования. В то же время появление среди учеников класса ребенка или нескольких детей, обучающихся по ИУП, может вызвать профессиональные сложности у педагога. Такие сложности возникают, например, при совместном обучении в специальном классе детей с ОВЗ с сохранным и нарушенным интеллектом (слепые дети и слепой ребенок с нарушенным интеллектом, глухие дети и глухой ребенок с нарушенным интеллектом и т.п.). Как подготовить рабочую программу учебной дисциплины? Сколько должно быть рабочих программ по одному предмету у учителя такого класса? В помощь учителю подготовлены простые рекомендации по использованию дифференцированного подхода при оформлении программных материалов. Ознакомиться с ними можно в Приложении Б к данному пособию.

При проектировании учебного плана не рекомендуется допускать уменьшения количества часов. Минимальный объем учебной нагрузки отражен в варианте адаптированной основной образовательной программы обучающегося.

Рассмотрим примеры перевода обучающихся с ОВЗ на обучение по ИУП с целью повышения качества образования.

Ученик Виктор В., 10 лет, нарушения слуха (глухота). Переведен в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушениями слуха из общеобразовательной организации (массовой школы) в связи с переездом родителей. Окончил 3 класс, обучался совместно со здоровыми сверстниками. По словам родителей, для ребенка в общеобразовательной школе была разработана адаптированная образовательная программа, которую ребенок успешно освоил и может продолжать обучение в 4 классе. Согласно

заклучению ПМПК Виктору рекомендована организация обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования вариант 1.2.

Результаты первичного психолого-педагогического обследования ребенка специалистами консилиума специальной школы показали: дефицит в освоении базовых учебных дисциплин (развитие речи, чтение и развитие речи, математика) с отставанием по программе АООП НОО вариант 1.2. на 2 года. Кроме того у Виктора не были сформированы на необходимом уровне базовые коммуникативно-речевые умения (умение задать вопрос, ответить на вопрос, обратиться с просьбой и другие), необходимые для продуктивного включения в общую деятельность класса. После общения со специалистами школы родители согласились на организацию обучения их ребенка в 3 классе (повторный год обучения) по ИУП. Цель разработки ИУП в данном случае – обеспечение специальных адаптационных мероприятий, компенсация дефицитов в освоении предметных результатов и результатов формирования жизненной компетенции.

Индивидуальный учебный план обучающегося 3 класса Виктора В.

(АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2)

Срок реализации – 1 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	8	1	9
	Предметно – практическое обучение	3		3
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
			Итого	23

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3
	Музыкально-ритмические занятия	2
	Социально – бытовая ориентировка	2
Индивидуальные занятия по формированию коммуникативно-речевых навыков		3
Всего к финансированию		33

При реализации ИУП временной режим обучения детей с ОВЗ определяется образовательной организацией с учетом особенностей здоровья обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка. Возможно составление как линейного, так и нелинейного расписания, при котором коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в первой половине дня и чередоваться с учебными дисциплинами.

Может сложиться и другая ситуация, когда требуется на короткий срок, на 1-2 месяца, перевести ребенка на ИУП с целью его психолого-педагогической реабилитации. Рассмотрим пример ниже.

Ученица Марина А., 11 лет, задержка психического развития, обучается инклюзивно в общеобразовательной организации (массовой школе) по варианту АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития 7.1. В течение прошлого года по состоянию здоровья проходила длительное лечение в условиях стационара. Родители от повторного года обучения в начальной школе отказались, настаивая на продолжении совместного обучения их ребенка вместе со здоровыми одноклассниками.

Результаты первичного психолого-педагогического обследования ребенка специалистами консилиума специальной школы показали: предметные дефициты по основным школьным предметам, наличие у ребенка особых образовательных потребностей в индивидуально организованном психолого-педагогическом сопровождении, щадящем подходе к организации режима дня, учебных нагрузок. Цель разработки ИУП в данном случае – обеспечение специальных мероприятий по сопровождению обучающегося, обеспечение индивидуально ориентированных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, выравнивание стартовых возможностей для продолжения обучения по программе основного общего образования.

Таким образом, при разработке и реализации ИУП обучающихся с ОВЗ важно учитывать следующее:

- обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию рекомендованного ребенку варианта АООП, и опираться на рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне;
- использовать возможности ИУП как персонифицированного конструктора учебных нагрузок, последовательности и объема изучения обязательных и специально вводимых в содержание образования учебных дисциплин и коррекционных курсов;
- перевод на ИУП обучающихся с ОВЗ не равен организации исключительно индивидуально ориентированных форм обучения и воспитания. Напротив, рекомендуется использовать все ресурсы образовательной организации, семьи ребенка для включения его в

- совместные формы деятельности. Единственными основаниями для перевода на индивидуальное обучение без даже эпизодического посещения школы являются объективные медицинские причины, наличие противопоказаний по состоянию здоровья ребенка;
- использовать краткосрочный ИУП как инструмент решения задач психолого-педагогической реабилитации, адаптации к новым условиям обучения и воспитания. В данном случае допускается модульное обучения, при котором на 2 недели – 1 месяц все учебное и внеучебное время занимают коррекционно-развивающие курсы с планомерным включением обучающегося в индивидуальные или малыми группами занятия с педагогами предметных дисциплин;
 - перераспределять учебные часы в ИУП как в рамкой одной содержательной области между разными предметами, так и между содержательными областями, при условии обязательного выполнения требований к годовому объему нагрузки по обязательной части учебного плана;
 - ИУП предоставляет новые возможности для профильного обучения старшеклассников с ОВЗ. Прежде всего речь идет о реализации содержательной области «Технология», реализации модулей профильной направленности учебно-профессионального обучения, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, другими юридическими лицами, представителями работодателей.

Примерный материал для педагогической оценки развития способностей обучающихся с ОВЗ к включению и удержанию в ситуации взаимодействия и общения со взрослым и сверстниками в инклюзивном классе

В процессе работы с ребенком с ОВЗ все последующие результаты сопоставляются с предыдущими с целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции, в случае необходимости, программы коррекционной работы или АООП НОО в целом. При этом, выстраивая коррекционно-педагогический процесс на основе оценки актуальных и потенциальных возможностей ребенка в достижении максимально возможного для него уровня развития коммуникативных и познавательных способностей, необходимо помнить об индивидуальных личностных особенностях ученика и создавать условия для развития у него стремления к самому процессу общения, умения получать удовольствие от интересного разговора, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, с предметным и природным миром.

В качестве инструмента педагогической оценки рассматриваются два класса задач — коммуникативные и познавательные. Каждый из указанных классов содержит три подкласса: типовые (простые), нетиповые (усложненные), проблемные (сложные). «Простота» или «сложность» задачи в данном случае указана в сопоставлении задач друг с другом, а не относительно доступности или недоступности для самостоятельного решения конкретным младшим школьником с ОВЗ. Основаниями для причисления задач к простым, усложненным или сложным являются:

1. Характер ситуации, заданной условиями задачи – знакомая или новая.
2. Возможность прямого использования сформированного ранее у ребенка алгоритма поведения, речи и действий или необходимость гибкой перестройки.

Рассмотрим на примерах педагогический инструментарий оценки (*первый год обучения*).

1. Беседа

1.1. Типовые (простые) задачи

Беседа со взрослым. Ответ на знакомые вопросы. Вопросы предусматривают прямой ответ (правильный или неправильный) или выбор из альтернативы. Слова и выражения в вопросе — наиболее частотные, характерные для использования при знакомстве, организации простой беседы, направленной на установление контакта с ребенком (имя, возраст, любимая игрушка и т.п.).

Например:

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
- Тебе семь или восемь лет?
- Какое сейчас время года - осень или весна? и т.п.

1.2. Нетиповые (усложненные) задачи

Беседа со взрослым. Ответы на вопросы, требующие развернутого ответа, опоры на события собственной жизни, запас знаний и представлений. Слова и выражения в вопросе — наиболее частотные, характерные для использования при знакомстве, организации беседы, направленной на оценку общей осведомленности.

Например:

- Какая сегодня погода на улице? Какая была вчера?
- Какая погода нравится тебе больше? Объясни, почему.
- Какая погода нравится твоей маме? Как ты об этом узнал? и т.п.

Беседа со сверстниками. Игра «Журналист». Перед обучающимся с ОВЗ педагог ставит задачу поиграть в журналиста, задавать вопросы, а потом рассказать, что ему удалось узнать. В роли респондента – один или более нормативно развивающихся сверстников – одноклассников ребенка. Можно предложить задавать любые корректные, допустимые, вопросы или предложить готовый список в помощь (зависит от возможностей ученика).

1.3. Задачи, содержащие проблему

Беседа со взрослым. Ответ на провокационные вопросы, когда прямой выбор из предложенных вариантов ответа не будет верным.

Например:

- Корова летает высоко или низко?
- Волк убегает от зайца рысью или галопом?
- Какой овощ растет на дереве: капуста или яблоко?

Беседа со сверстниками. Игра «Журналист». Перед обучающимся с ОВЗ педагог ставит задачу поиграть в журналиста, задавать вопросы, а потом рассказать, что ему удалось узнать. В роли респондента нормативно развивающиеся обучающиеся, в том числе из других классов. Взрослый называет тему, а «журналист» (ребенок с ОВЗ) придумывает вопросы и задает их, выясняя, например, чем увлекается собеседник, почему ему это нравится.

Технология работы с материалом: взрослый составляет три списка вопросов по 3 — 4 в каждом (первый список — типовые задачи, второй — нетиповые, третий — проблемные), вопросы из трех списков «перемешиваются», образуя общий список, которым пользуется взрослый в процессе беседы с ребенком. Первым и последним ребенку предлагаются вопросы из первого списка. Ответы ребенка заносятся в протокол, помощь не допускается. Можно предусмотреть ведение аудио — и/или видеозаписи беседы незаметно для ребенка (согласие родителей на такую процедуру обязательно). Интерпретация результатов представлена в таблице 1 ниже.

Таблица 1 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности первоклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Беседа»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
-----------	---------------------------------------	-----------------------------------

Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к беседе со взрослым	Готов к участию, поддержанию диалога, инициированного взрослым с опорой на обиходно-бытовую лексику, знакомые слова и выражения (например, простая вопросно-ответная
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (маму), не понимает и сообщает об этом и др.)	Затрудняется в самостоятельном включении в диалог, инициированный взрослым с опорой на обиходно-бытовую лексику, частотные слова и выражения
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к беседе со взрослым и сверстниками	Готов к участию, поддержанию диалога со взрослым и сверстниками в нестандартных условиях коммуникации (например, опрос на уроке, участие в групповой работе, подготовке коллективных проектов и т.п.)
	Справляется самостоятельно и успешно при беседе со взрослым, но демонстрирует трудности	Готов к участию, поддержанию диалога со взрослым в условиях опроса, обсуждения нового материала,

	<p>взаимодействия и общения со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>но нуждается в сопровождении при организации разных форм совместной деятельности со сверстниками</p>
	<p>Не справляется, демонстрирует трудности взаимодействия и общения как с педагогом, так и со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Требуется коррекционно-педагогическая помощь на уроке, направленная на формирование и развитие умения включаться и удерживаться в условиях общения, требующего вариативного и гибкого применения средств коммуникации</p>
Проблемные	<p>Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к решению сложных проблемных задач при общении со взрослым и детьми</p>	<p>Готов к полноценному участию в урочной и внеурочной деятельности при обучении совместно с нормативно развивающимися сверстниками</p>
	<p>Справляется самостоятельно при ответе на</p>	<p>Готов к нерегламентированному</p>

	провокационные вопросы взрослого, но демонстрирует трудности взаимодействия и общения со сверстниками в условиях отсутствия регламента	общению с учителем на уроке, но нуждается в сопровождении с целью вовлечения в свободное общение, игру со сверстниками
	Не справляется, демонстрирует трудности взаимодействия и общения как с педагогом, так и со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)	Требуется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, побуждающее его включаться в свободное общение, обсуждение, выдвигать предположения, выражать сомнения, вариативного и гибкого применяя собственный арсенал средств коммуникации.

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

2. Понимание инструкций

2.1. Типовые (простые) задачи

Педагог предлагает ученику с ОВЗ выполнить задания. В качестве инструктивного материала выступают поручения разной структуры – одно-, двух-, трехсоставные инструкции с прямым порядком действий.

Например:

- Возьми карандаш.
- Возьми карандаш и нарисуй круг.
- Открой пенал, возьми карандаш и нарисуй круг и т.п.

2.2. *Нетиповые (усложненные) задачи*

Сохраняется логика задания 2.1., меняется сам инструктивный материал. Педагог использует двух-, трехсоставные инструкции с непрямым, обратным или скрытым порядком действий (в таком случае поручение не содержит глагольную лексику, прямо указывающую на конкретное действие, например, на действие «взять карандаш из стакана для письменных принадлежностей»).

Например:

- Нарисуй круг синим карандашом, который лежит в пенале.
- Обведи по контуру и заштрихуй фигуру справа.

2.3. *Задачи, содержащие проблему*

Продолжая выбранный подход, взрослый в этот раз выбирает в качестве формы поручения ребенку инструкции, имеющие провокационный характер, выполнение которых без дополнительных условий невозможно или затруднено.

Например:

- Возьми синий карандаш и нарисуй им красный круг.
- Возьми ручку и нарисуй круглый кубик и т.п.

Технология работы с материалом: педагог составляет три списка инструкций по 2 — 3 в каждом (первый список — типовые задачи, второй — нетиповые, третий — проблемные), инструкции из трех списков «перемешиваются», образуя общий список, которым пользуется взрослый в процессе общения с ребенком. Первым и последним ребенку предлагаются инструкции из первого списка. Ответы ребенка заносятся в протокол, помощь не допускается. Однако при выполнении задания, содержащего проблему (третий список), взрослый отмечает верно или нет решил задачу ребенок (например, «Ты нарисовал синий круг, нужно красный»). Можно предусмотреть ведение аудио — и/или видеозаписи беседы незаметно для

ребенка (согласие родителей на такую процедуру обязательно).
Интерпретация результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности первоклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Понимание инструкций»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Понимает и выполняет простые инструкции с прямым порядком действий
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)	Затрудняется в понимании и/или выполнении простых инструкций с прямым порядком действий. Требуется определение причин специфических трудностей и выбора тактики педагогической помощи (например, разбивать на части и в конце обобщать, повторяя инструкцию целиком после выполнения ребенком)
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Понимает и выполняет двух-, трехсоставные инструкции с непрямым, обратным или скрытым порядком действий (часто встречающиеся в учебниках для массовых школ)

	<p>Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Затрудняется в понимании и/или выполнении двух-, трехсоставных инструкций с непрямым, обратным или скрытым порядком действий. Требуется определение причин специфических трудностей и выбора тактики педагогической помощи (например, адаптация формулировок, подбор альтернативного доступного формата задания, повторяя общую инструкцию целиком после выполнения ребенком)</p>
Проблемные	<p>Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей помощью взрослому</p>	<p>Готов к выделению и поиску путей решения проблемы на уроке под руководством педагога, обладает стойким познавательным интересом, способен находить новое, неизвестное, ошибочное и сообщать об этом, выделять не прямое и переносное значение слов и выражений (с помощью взрослого)</p>
	<p>Не понимает, чего от него хочет взрослый/ отказывается от выполнения/ продолжает упорно предлагать</p>	<p>Затрудняется в решении проблемных познавательных задач, не готов использовать коммуникацию с учителем как средство поиска путей решения задачи. Потенциально высокий риск «выпадения» из ситуации общей деятельности класса, направленной на обсуждение и решение познавательных</p>

	неверный вариант/ теряет интерес	задач, без сообщения педагогу о возникшем непонимании/трудностях
--	-------------------------------------	---

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

3. Составление рассказа по серии картинок (набор из 6 и 7 карточек)

3.1. Типовые (простые) задачи

Формат задания традиционный. Предлагается простая доступная инструкция по его выполнению. Например:

- Рассмотреть картинки.
- Разложи их по порядку так, чтобы можно было составить рассказ.
- Расскажи, что ты видишь на картинках /составь рассказ.

3.2. Нетиповые (усложненные) задачи

В данном случае начало задания аналогично 3.1. Например:

- Рассмотреть картинки.
- Разложи их по порядку так, чтобы можно было составить рассказ.

Затем взрослый делает вид, что случайно смахивает карточки на пол, собирает их и незаметно для ребенка прячет одну из карточек. Обращаясь к ребенку, педагог просит:

- Разложи снова.
- Расскажи, что ты видишь на картинках / составь рассказ.

3.3. Задачи, содержащие проблему

Взрослым заранее готовит специальный набор карточек, в которые включает картинки 2 —3 разных серий. Обращаясь к ребенку, педагог просит:

- Рассмотреть картинки.
- Разложи их по порядку так, чтобы можно было составить рассказ.

– Расскажи, что ты видишь на картинках / составь рассказ.

Технология работы с материалом: задачи предъявляются в обратном порядке — от сложной к простой. Сначала та задача, которая содержит проблему, затем нетиповая. Последняя, типовая, предлагается только в том случае, если ребенок не справился с предыдущей. Интерпретация результатов представлена в таблице 3.

Таблица 3 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности первоклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Рассказ по серии картинок»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Готов к выполнению заданий, требующих развернутого последовательного изложения по заданному варианту/ шаблону/ примеру/ плану учителя
	Не справляется самостоятельно при наличии или отсутствии интереса к данному типу задания	Требуется коррекционно-педагогическая помощь по развитию навыков связной речи, умений излагать свои мысли последовательно с использованием имеющегося арсенала средств (развиваем интерес к слову, новым словам и выражениям, играем в специальные «речевые игры», учим по запросу (специальному сигналу учителя))

		говорить кратко или полной фразой и т.п.)
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Сформированы задатки учебного поведения, принимает и удерживает поставленную взрослым задачу, демонстрирует стойкий интерес, способность удерживаться в ситуации учебного взаимодействия при выполнении сложных заданий
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)	Нуждается во внешнем контроле и помощи при решении задач с неполным объемом данных, может выпадать из общей деятельности класса при указании учителем на допущенную им ошибку, которую требуется найти и исправить самостоятельно (при отсутствии пропедевтики подобных ситуаций возрастает риск развития дезадаптивных форм поведения)
Проблемные	Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей	Способен гибко и вариативно использовать собственные речевые возможности для решения поставленной задачи, обладает стойким познавательным интересом, способен удерживать активное внимание и заинтересованность в результатах деятельности на уроке при дефиците

	помощью ко взрослому	информации (например, не услышал, не понял, не может сделать быстро, как все)
	Не понимает, чего от него хочет взрослый/ отказывается от выполнения/ продолжает упорно предлагать неверный вариант/ теряет интерес	Высокий риск сворачивания собственной речевой и познавательной активности в ситуациях, связанных с дефицитом информации (например, не услышал, не понял, не может сделать быстро, как все)

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

4. Действие по алгоритму

4.1. Типовые (простые) задачи

Игра «Угадай, что там?» (простой вариант).

Педагог заранее помещает в коробочку, удобную по размеру для удержания ребенком одной рукой, (лучше выбрать деревянную или металлическую коробочку) небольшую игрушку (например, игрушечная собачка).

Взрослый предлагает: «Угадай, что там?». Затем ожидает реакцию ребенка. Если ребенок не задает вопросы, не проявляет интереса, педагог помогает, стимулирует его к решению задачи. Например, так: «Если трудно, спроси у меня. Трудно? Спроси у меня, что там?» При поддержке взрослого ребенок спрашивает: «Что там?», — и задает другие, уточняющие вопросы:

«Оно пластмассовое, это можно есть?» и т.п. В первом случае взрослый отвечает: *«Там собачка»*. В остальных – *«да»* или *«нет»*, наблюдая за интересом ребенка, его готовностью продолжать диалог, упорностью, стремлением добиться результата – до тех пор, пока общение, совместная деятельность не приносит искомого результата: *«Собака, собачка»*. Педагог: *«Правильно. Она живая? Нет? А какая? Правильно, игрушечная, это игрушка»*.

Затем взрослый открывает коробочку и дает ребенку игрушку. Можно попросить рассказать о ней, если ребенок настроен, не устал.

4.2. Нетиповые (усложненные) задачи

Игра *«Угадай, что там?»* (усложненный вариант).

Начало аналогично заданию 4.1. до момента получения искомого конечного результата: *«Правильно, игрушечная, это игрушка»*. Затем, незаметно для ребенка (или обыгрывая это как новый сюрприз, который ожидает ребенка) взрослый кладет в коробочку другую игрушечку сопоставимого размера с предыдущей, например, игрушечную корову или другую игрушку-домашнее животное. Педагог просит: *«Угадай, что там?»* Игра повторяется.

4.3. Задачи, содержащие проблему

Игра *«Угадай, что там?»* («ломаем сформированный алгоритм»).

Начало аналогично заданию 4.2. Педагог прячет поочередно в коробочку фигурки домашних животных (игрушка-собачка и игрушка-корова). Затем, сохраняя сюрпризный момент ситуации, незаметно для ребенка (например, под столом или за ширмой) взрослый кладет в коробочку рисунок жирафа (другого животного). Предлагает вновь: *«Угадай, что там?»*. Следуя сформированному алгоритму, ученик может дать ответ: *«Игрушка, игрушечное животное»*. В ответ педагогом предлагается частично отрицательное подкрепление: *«Да, там животное, но не живое и не игрушка. Что там?»* Если ребенок не задает вопросы, не проявляет интереса, педагог помогает, стимулирует его к решению задачи. В некоторых случаях возможна

следующая реакция ребенка: «Там ничего нет». Можно использовать прием: «Подержи коробочку – она стала легче или тяжелее», или «Потряси – там что-то есть или нет, что это может быть». Игра прекращается в случае отказа, потери заинтересованности ученика в выполнении задания, а также в случае достижения цели игры, когда ребенок угадывает, что внутри именно рисунок/бумажка с изображением животного и т.п.

Технология работы с материалом: педагог, исходя из наблюдений за поведением ребенка, принимает решение о выборе стратегии. Рекомендованный вариант для диагностики одна задача, та, что содержит проблему. В таком случае, в зависимости от этапа, на котором «остановился» ребенок (потерял интерес, отказался выполнять и т.д.), фиксируется его готовность решать типовые, нетиповые или проблемные задачи такого рода. Однако индивидуальные личностные особенности обучающегося, особенности переживания ситуации неуспеха, отрицательного подкрепления со стороны педагога требуют обязательного учета и могут стать причиной выбора более простого варианта. Интерпретация результатов представлена в таблице 4.

Таблица 4 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности первоклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Действие по алгоритму»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
-----------	---------------------------------------	-----------------------------------

Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Готов к использованию простой разговорной формы речи в диалоге с учителем, готов проводить анализ объекта по заданным признакам, обобщать и выделять главное (простые доступные задания)
	Не справляется самостоятельно при наличии или отсутствии интереса к данному типу задания	Не сформированы минимально необходимые навыки разговорной диалогической речи, не научен проводить анализ объекта по заданным признакам, обобщать и выделять главное (простые доступные задания)
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Готов к использованию простой разговорной формы речи в диалоге с учителем, готов проводить анализ объекта по заданным признакам, обобщать и выделять главное (простые доступные задания), демонстрирует повышение продуктивности деятельности при повторении

	<p>Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Не сформированы минимально необходимые навыки разговорной диалогической речи, не научен проводить анализ объекта по заданным признакам, обобщать и выделять главное (простые доступные задания), не демонстрирует повышение продуктивности деятельности при повторении</p>
Проблемные	<p>Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей помощью ко взрослому</p>	<p>Стремится решить проблемную ситуацию, используя предшествующий опыт и коммуникацию со взрослым, демонстрирует стойкий познавательный интерес, упорство</p>
	<p>Не понимает, чего от него хочет взрослый / отказывается от выполнения / продолжает упорно предлагать неверный вариант / теряет интерес</p>	<p>Высокий риск сворачивания собственной речевой и познавательной активности при изменении условий задачи с простых на проблемные</p>

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления

причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

Рассмотрим на примерах педагогический инструментарий оценки (*второй год обучения*).

1. Беседа.

1.1. Типовые (простые) коммуникативные задачи

Беседа со взрослым. Ответ на знакомые вопросы. Вопросы предусматривают прямой ответ (правильный или неправильный) или выбор из альтернативы. Слова и выражения в вопросе — наиболее частотные, характерные для использования при знакомстве, организации простой беседы, направленный на установление контакта с ребенком (имя, возраст, увлечение и т.п.).

Например:

- В каком классе ты учишься?
- Как зовут девочек в твоём классе?
- Какой урок/уроки тебе нравятся больше (например, по математике или по технологии)? и т.п.

1.2 Нетиповые (усложненные) коммуникативные задачи

Беседа со взрослым. Предлагаются вопросы, требующие развернутого ответа, опоры на события собственной школьной и внешкольной жизни, академический запас знаний и представлений. Слова и выражения в вопросе — наиболее частотные, характерные для использования в учебном процессе, внеурочной деятельности, в обиходе.

Например:

- В каком классе ты будешь учиться через два года?
- Кого больше в классе мальчиков или девочек? На сколько?
- Сколько этажей в школьном здании? Сколько этажей в твоём доме?
- Где меньше? На сколько? и т.п.

Беседа со сверстниками. Игра «Журналист». В качестве респондентов выступают одноклассники. Педагог задает коммуникативную ситуацию (например, интервью директора школы), распределяет роли и просит детей обыграть ситуацию. Можно задавать любые вопросы или использовать заготовленный вариант.

1.3. Проблемные коммуникативные задачи

Беседа со взрослым. Ответ на провокационные вопросы, когда прямой выбор из предложенных вариантов ответа не будет верным.

Например:

- Месяц или луну увидел мальчик на небе 22 июня в два часа дня?
- Какое время года будет пятым по порядку — лето или осень? и т.п.

Беседа со сверстниками. Игра «Журналист». В качестве респондентов выступают обучающиеся, из других классов, разного возраста. Педагог задает коммуникативную ситуацию (например, интервью спасателей животных на лесном пожаре) и просит детей самостоятельно распределить роли и обыграть ситуацию.

Технология работы с материалом: взрослый составляет три списка вопросов (первый список — типовые задачи, второй — нетиповые, третий — проблемные), вопросы из трех списков «перемешиваются», образуя общий список, которым пользуется взрослый в процессе беседы с ребенком. Первым и последним ребенку предлагаются вопросы из первого списка. Ответы ребенка заносятся в протокол, помощь не допускается. Можно предусмотреть ведение аудио- и/или видеозаписи беседы незаметно для ребенка (согласие родителей на такую процедуру обязательно). Интерпретация результатов представлена в таблице 5.

Таблица 5 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности второклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Беседа»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
Простые	<p>Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к беседе со взрослым</p>	<p>Сформирован положительный опыт участия, поддержания диалога, инициированного взрослым с опорой на знакомую обиходно-бытовую и специальную тематическую лексику, знакомые слова и выражения</p>
	<p>Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (маму), не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Требуется моделирование ситуаций, побуждающих к включению ребенка в диалог (доступный и знакомый по тематике и словесному наполнению) с обязательным поощрением попыток самостоятельности и активности со стороны особого ученика</p>
Усложненные	<p>Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к беседе со взрослым и сверстниками</p>	<p>Сформирован положительный опыт инициирования, участия, поддержания диалога со взрослым и сверстниками в нестандартных условиях коммуникации (например, опрос на уроке, участие в групповой работе, подготовке коллективных проектов и т.п.)</p>
	<p>Справляется самостоятельно и</p>	<p>Сформирован положительный опыт инициирования, участия,</p>

	<p>успешно при беседе со взрослым, но демонстрирует трудности взаимодействия и общения со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>поддержания диалога со взрослым в нестандартных условиях общения, но фиксируются трудности в реализации потребности общения со сверстниками в повседневных школьных ситуациях</p>
	<p>Не справляется, демонстрирует трудности взаимодействия и общения как с педагогом, так и со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Требуется моделирование ситуаций, побуждающих к реализации собственных вербальных и невербальных средств коммуникации в повседневной школьной жизни, используя разные варианты при общении со знакомым и незнакомым взрослым/сверстником</p>

Проблемные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес к решению сложных проблемных задач при общении со взрослым и детьми	Готов к полноценному участию в урочной и внеурочной деятельности при обучении совместно с нормативно развивающимися сверстниками
	Справляется самостоятельно при ответе на провокационные вопросы взрослого, но демонстрирует трудности взаимодействия и общения со сверстниками в условиях отсутствия регламента	Готов к нерегламентированному общению с учителем на уроке, но нуждается в сопровождении с целью вовлечения в свободное общение, игру со сверстниками
	Не справляется, демонстрирует трудности взаимодействия и общения как с педагогом, так и со сверстниками (не проявляет устойчивого интереса, переключает внимание на другие	Требуется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, побуждающее его включаться в свободное общение, обсуждение, выдвигать предположения, выразить сомнения, вариативного и гибкого, применяя собственный арсенал средств коммуникации

	темы, предметы, посредника (педагога), не понимает и сообщает об этом и др.)	
--	---	--

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

2. Понимание инструкций

2.1. Типовые (простые) коммуникативные задачи

Педагог предлагает ученику с ОВЗ выполнить задания. В качестве инструктивного материала выступают поручения разной структуры — трех- и четырехсоставные инструкции с прямым порядком действий.

Например:

- Возьми в шкафу стакан с карандашами, открой тетрадь, нарисуй яблоко.
- Открой учебник, найди страницу 20, найди первое предложение сверху, прочитай его.

2.2. Нетиповые (усложненные) задачи

Сохраняется логика задания 2.1., меняется сам инструктивный материал. Педагог использует трех- и четырехсоставные инструкции с непрямым порядком действий.

Например: *«Нарисуй красное яблок карандашом, который лежит в шкафу на верхней полке. Прочитай первое предложение сверху на странице 20 учебника «Математика».*

2.3. Проблемные коммуникативные задачи

Продолжая выбранный подход, взрослый в этот раз выбирает в качестве формы поручения ребенку инструкции, имеющие провокационный характер,

выполнение которых без дополнительных условий невозможно или затруднено.

Например:

- Возьми синий карандаш и нарисуй красным фломастером зеленый круг.
- Открой учебник по математике на предпоследней странице под номером 10.

Технология работы с материалом: взрослый составляет три списка инструкций по 2 — 3 в каждом (первый список — типовые задачи, второй — нетиповые, третий — проблемные), инструкции из трех списков «перемешиваются», образуя общий список, которым пользуется взрослый в процессе общения с ребенком. Первым и последним ребенку предлагаются инструкции из первого списка. Ответы ребенка заносятся в протокол, помощь не допускается. При выполнении задания, содержащего проблему (третий список), взрослый отмечает верно или нет решил задачу ребенок (например: «Ты нарисовал карандашом, а надо фломастером, круг нужен зеленый»). Можно предусмотреть ведение аудио- и/или видеозаписи беседы незаметно для ребенка (согласие родителей на такую процедуру обязательно). Интерпретация результатов представлена в таблице 6.

Таблица 6 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности второклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Понимание инструкций»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
-----------	---------------------------------------	-----------------------------------

Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Понимает и выполняет трех- и четырехсоставные инструкции с прямым порядком действий
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)	Затрудняется в понимании и/или выполнении трех- и четырехсоставных инструкций с прямым порядком действий. Требуется определение причин специфических трудностей и выбора тактики педагогической помощи (например, разбивать на части и в конце обобщать, повторяя инструкцию целиком после выполнения ребенком)
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Понимает и выполняет трех- и четырехсоставные инструкции с непрямым, обратным или скрытым порядком действий (часто встречающиеся в учебниках для массовых школ)

	<p>Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>Затрудняется в понимании и/или выполнении трех- и четырехсоставных инструкций с непрямым, обратным или скрытым порядком действий. Требуется определение причин специфических трудностей и выбора тактики педагогической помощи (например, адаптация формулировок, подбор альтернативного доступного формата задания, повторяя общую инструкцию целиком после выполнения ребенком)</p>
Проблемные	<p>Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей помощью ко взрослому</p>	<p>Готов к выделению и поиску путей решения проблемы на уроке под руководством педагога, обладает стойким познавательным интересом, способен находить новое, неизвестное, ошибочное и сообщать об этом, выделять не прямое и переносное значение слов и выражений (с помощью взрослого)</p>

	<p>Не понимает, чего от него хочет взрослый/ отказывается от выполнения/ продолжает упорно предлагать неверный вариант/ теряет интерес</p>	<p>Затрудняется в решении проблемных познавательных задач, не готов использовать коммуникацию с учителем как средство поиска путей решения задачи. Потенциально высокий риск «выпадения» из ситуации общей деятельности класса, направленной на обсуждение и решение познавательных задач, без сообщения педагогу о возникшем непонимании/трудностях</p>
--	--	--

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

3. Чтение и понимание простых текстов

3.1. Типовые (простые) задачи

Педагог подбирает/составляет текст и серию картинок (6 — 7) к нему, исходя из возможностей ребенка. Хорошо использовать тексты, которые были прочитаны ребенком накануне. Это может быть материал из учебника / книги по литературному чтению. В любом случае сам текст и/или его примерное содержание должны быть знакомы ученику. Взрослый предлагает: *«Прочитай рассказ. Подбери картинки к сюжету рассказа и разложи их по порядку».*

3.2. Нетиповые (усложненные) задачи

Педагог подбирает/составляет текст и деформированную серию картинок (из набора убирается две картинки) к нему, исходя из возможностей ребенка.

В отличие от задания 3.1. рассказ или сказка должны обладать достаточной степенью новизны и при этом доступности для самостоятельного прочтения и понимания. Взрослый предлагает: *«Прочитай рассказ. Подбери картинки к сюжету рассказа и разложи их по порядку»*.

3.3. Проблемные задачи

Педагог подбирает/составляет текст и картинки, не отвечающие напрямую содержанию текста (6 — 7 картинок из разных тематических наборов), исходя из возможностей ребенка. Рассказ или сказка (их фрагмент) должны предлагаться, по возможности, впервые, при этом быть доступными для самостоятельного прочтения. Взрослый предлагает: *«Прочитай рассказ. Подбери картинки к сюжету рассказа и разложи их по порядку»*.

Технология работы с материалом: задачи предъявляются в прямом порядке — от простой к сложной. Особенности поведения и речи ребенка заносятся в протокол, помощь не допускается. Можно предусмотреть ведение аудио- и/или видеозаписи беседы незаметно для ребенка (согласие родителей на такую процедуру обязательно). Интерпретация результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности второклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Чтение и понимание простых текстов»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Сформирован опыт выполнения заданий, требующих умения (стремления) понимать тексты (доступные по возрасту), вычленять из них информацию и

		использовать ее для решения дополнительных познавательных и коммуникативных задач
	Не справляется самостоятельно при наличии или отсутствии интереса к данному типу задания	Необходимо обратить внимание на несформированность базового универсального учебного умения – чтения и понимания смысла доступных по возрасту текстов. Требуется коррекционно-педагогическая помощь по развитию навыков чтения с использованием специального инструментария, в том числе отечественных подходов к коррекции «бездумного» чтения
Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Сформированы навыки учебного поведения, принимает и удерживает поставленную взрослым задачу, демонстрирует стойкий интерес, способность удерживаться в ситуации учебного взаимодействия при выполнении сложных заданий
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не	Необходимо обратить внимание на несформированность базового универсального учебного умения — чтения и понимания смысла доступных по возрасту

	<p>понимает и сообщает об этом и др.)</p>	<p>текстов. При отсутствии коррекционной помощи возрастает риск развития дезадаптивных форм поведения, связанных с несформированностью навыков коммуникации с учителем в ситуации непонимания задания, неготовности его выполнить самостоятельно</p>
Проблемные	<p>Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей помощью ко взрослому</p>	<p>Способен гибко и вариативно использовать собственные познавательные и речевые возможности для решения проблемной задачи, обладает стойким познавательным интересом, способен удерживать активное внимание и заинтересованность в результатах деятельности при работе с текстовыми заданиями и заданиями комбинированного типа</p>
	<p>Не понимает, чего от него хочет взрослый / отказывается от выполнения / продолжает упорно предлагать неверный вариант / теряет интерес</p>	<p>Высокий риск сворачивания собственной речевой и познавательной активности при чтении текстов, сложных для самостоятельного осмысления без помощи взрослого</p>

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

4. Действие по алгоритму

1. Типовые (простые) задачи

Взрослый подбирает сюжетную картинку на тему: «Лето. Дети собирают грибы». Можно подобрать другой сюжет, важно, чтобы по картинке легко можно понять, что время года лето. В случае подбора другой картинки вопросы, представленные ниже, должны быть откорректированы.

Педагог просит ученика: «Рассмотри картинку. Прочитай план рассказа. Составь рассказ по картинке, опираясь на план».

План:

- Какое время года наступило? Почему?
- Кто что делает?
- Что надето на мальчике?
- Что надето на девочке?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Тебе нравится собирать грибы? Почему?

2. Нетиповые (усложненные) задачи

Смысл и содержание задания соответствуют варианту — но предусматривает усложнение требований, требуется уже составить два рассказа вместо одного, и возможности научения, улучшения своего результата ребенком при составлении второго рассказа.

Учитель: «Рассмотри картинку. Прочитай план рассказа. Составь рассказ по картинке, опираясь на план».

План:

- Какое время года наступило? Почему?
- Кто что делает?

- Что надето на мальчике?
- Что надето на девочке?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Тебе нравится собирать грибы? Почему?

Учитель: *«Рассмотри вторую картинку. Составь рассказ. Трудно? Используй план»*. План предлагается не сразу, а только при возникновении затруднений у ребенка.

План:

- Какое время года наступило? Почему?
- Кто что делает?
- Что надето на мальчике?
- Что надето на девочке?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Тебе нравится собирать осенние листья? Почему?

3. *Проблемные задачи (формируем и ломаем алгоритм)*

Взрослый педантично и последовательно предлагает поочередно две картинки (см. задание выше), оказывая стимулирующую помощь, выражая одобрение действиям ученика. Затем предлагает картинку «Космонавты в открытом космосе» без опорного плана. Педагог говорит, обращаясь к ребенку: *«Посмотри на эту картинку. Составь рассказ»*.

В этом случае коренным образом меняются условия поставленной задачи. Ребенок оказывается в новой проблемной ситуации, требующей поиска алгоритма решения, отличного от предыдущего.

Технология работы с материалом: педагог, исходя из наблюдений за поведением ребенка, принимает решение о выборе стратегии. Рекомендованный вариант для диагностики — одна задача — та, что содержит проблему. В таком случае, в зависимости от этапа, на котором «остановился» ребенок (потерял интерес, отказался выполнять и т.д.), фиксируется его готовность решать типовые или проблемные задачи такого рода. Однако, индивидуальные личностные особенности обучающегося, особенности

переживания ситуации неуспеха, отрицательного подкрепления со стороны педагога требуют обязательного учета и могут стать причиной выбора более простого варианта. Интерпретация результатов представлена в таблице 8.

Таблица 8 — Подходы к интерпретации полученных результатов при проведении педагогической диагностики готовности второклассника с ОВЗ к полноценному участию в общей деятельности класса при инклюзивном обучении («Действие по алгоритму»)

Вид задач	Основные варианты выполнения ребенком	Педагогическая оценка результатов
Простые	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Сформирован опыт использования развернутой монологической речи при решении стандартных учебных задач, умеет использовать речевые опоры для решения простых задач
	Не справляется самостоятельно при наличии или отсутствии интереса к данному типу задания	Не сформированы минимально необходимые навыки монологической речи, не научен самостоятельно пользоваться внешними опорами (простые доступные задания)

Усложненные	Справляется самостоятельно и успешно, проявляет интерес	Сформирован опыт использования развернутой монологической речи при решении стандартных учебных задач, демонстрирует повышение продуктивности деятельности при повторении типовой задачи, сохраняет нацеленность на достижение результата при длительной работе
	Не справляется самостоятельно по разным причинам (не проявляет устойчивого интереса, не понимает и сообщает об этом и др.)	Не сформированы навыки принятия и удержания задачи при выполнении многоэтапного задания, не демонстрирует повышение продуктивности деятельности при повторении
Проблемные	Указывает на провокационный характер задания, невозможность его выполнения прямым способом, обращается за уточняющей помощью ко взрослому	Стремится решить проблемную ситуацию, используя как монологическую, так и диалогическую форму речи, предшествующий опыт и коммуникацию со взрослым, демонстрирует стойкий познавательный интерес, упорство в достижении цели

	<p>Не понимает, чего от него хочет взрослый / отказывается от выполнения / продолжает упорно предлагать неверный вариант / теряет интерес</p>	<p>Высокий риск сворачивания собственной речевой и познавательной активности при изменении контекстных обстоятельств, нарушении шаблонов, усвоенных ранее</p>
--	---	---

При отклонении полученных результатов от заданных вариантов в таблице требуется индивидуально ориентированная оценка поведения, речи и действия обучающегося в повторяющихся типовых ситуациях для выявления причин и механизмов демонстрируемого личностного варианта взаимодействия и общения с педагогом и одноклассниками.

Данный комплекс заданий является примерным. Его удобно применять при проведении экспресс-диагностики в сжатые временные сроки. Простота использования и интерпретации делает его доступным для образовательных организаций с неполным ресурсным обеспечением. В тоже время несколько заданий позволяют сделать первые предположения о подходах к налаживанию коммуникации педагога с ребенком, необходимом объеме внешней помощи обучающемуся с ОВЗ, его готовности действовать самостоятельно, сохраняя или, напротив, сворачивая собственную речевую и поведенческую активность, умения обратиться за помощью ко взрослому, отбирая подходящие по смыслу слова и выражения для формулировки возникшей проблемы, способности к пониманию речи и действий собеседника, к построению продуктивных речевых высказываний, точных и лаконичных по содержанию и форме, максимально понятных собеседнику и адекватных контексту коммуникативной ситуации, к включению собственного жизненного опыта в процесс коммуникации, к построению межличностных взаимодействий, способствующих углублению взаимопонимания в процессе общения, к

присвоению способов учебной деятельности, применению присвоенных алгоритмов при решении познавательных задач.

Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета

Раздел «Пояснительная записка к программе»

При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: *«Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении детей с разными образовательными потребностями. Разные образовательные потребности обучающихся при необходимости включения в единый учебно-воспитательный процесс — основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе».*

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам.

Микрогруппа А (или 1 или другое название) — обучающиеся по ООП НОО

Микрогруппа Б (или 2 или другое название) — обучающийся по АООП НОО вариант ...

Если в классе есть дети с ОВЗ, обучающиеся по другим вариантам АООП, то появляется микрогруппа В (или 3 или другое название) и так далее.

Общей целью изучения предмета «...» является формирование (развитие)

Общие задачи учебного предмета....

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категория) и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

(см. Федеральные рабочие программы по учебным предметам (при наличии) или Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>, в части, непротиворечащей ФАОП) по микрогруппам (если больше, чем одна АООП)

Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения: *Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать преемственность трудностей, корректировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.*

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Роль учебного предмета, особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся, указание на используемую педагогом предметную линию учебников, предусмотренные виды деятельности и подходы к оказанию специальной коррекционной помощи, связь с направлениями деятельности специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, тьюторов) — использование рекомендаций специалистов на уроках и во внеурочных мероприятиях, связанных с реализацией учебной дисциплины.

Раздел «Место предмета в учебном плане»

Укажите: *«В отношении обучающихся с ОВЗ количество часов, отводимых на изучение учебного предмета....., может корректироваться в рамках предметной областис учётом психофизических особенностей обучающихся».* В случае, если дети с ОВЗ обучаются в очно-заочном, заочном (в том числе, дистанционном) режиме — укажите.

Раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета»

Сначала описываем по первой микрогруппе, обучающейся по ООП, затем по следующей(им) микрогруппе(ам) (см. Федеральные рабочие программы по учебным предметам (при наличии) или Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>, в части, непротиворечащей ФАОП).

Отметьте: *«Результаты обучения по предмету в целом оцениваются по окончании начального уровня общего образования и не сопоставляются с результатами детей, обучающихся по ООП НОО».*

Раздел «Содержание учебной дисциплины»

Указываются единые разделы, адресованные обучающимся по ООП НОО. Далее отмечаются особенности, которые педагог выделил (если они есть) при сопоставлении ФАООП и ФООП (программы на сайте <http://fgosreestr.ru>)???

Раздел «Тематическое планирование»

Педагог может сделать общее планирование, детализируя в таблице объем и характер видов деятельности с указанием микрогруппы (при необходимости), их результативность. При описании планируемых результатов используйте Федеральные рабочие программы по учебным предметам (при наличии) или Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>, в части, непротиворечащей ФАОП. Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения. Проверьте, что каждой поставленной задаче обучения (см. выше) соответствует один результат или более.

Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеет навыком.

Добавьте фразу: *«По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебной дисциплины принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждении на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных мероприятий».*

Список рекомендуемой литературы

1. Вильшанская, А.Д. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе / А.Д. Вильшанская, Ж.В. Доронина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017 - № 3. – с. 33 – 43
2. Иденбаум, Е.Л. Индивидуальный образовательный маршрут: реальность и потенциал/ Е.Л. Иденбаум, А.К. Костин// в сб. Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве: АНО «Институт психологии практик развития», Красноярск. – 2018. – с. 10-19
3. Методические рекомендации по организации обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Под общ. ред. Е.В.Посохиной, -г. Белгород: Изд-во БелРИПКППС , 2009.-84с.
4. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 140 с.
5. Стерлягова, Е.В. Индивидуальный учебный план: дидактические основания, учебный план школы и подходы к составлению расписания /Е.В. Стерлягова// Гуманитарные науки и образование. – 2014. - № 2(18). – С. 73-79.