

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАУ «ЦРО»
от «13» октября 2022 года
№ 193-пр

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
«Школа молодого воспитателя»
на 2022-2023 учебный год

Руководитель: Шардакова М.В.

2022 год

Пояснительная записка

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с запросами современного общества. Введение профессиональных стандартов повысило требования к личностному и профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого специалиста в образовательную сферу. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию.

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 2021 года, Положением о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Пермского края, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. № СЭД-26-01-06-629, Дорожной картой по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в Пермском крае, утвержденной приказом Министерства образования и науки Пермского края от 25.07.2022 г. № СЭД-26-01-06-696, система наставничества должна быть внедрена в каждом субъекте Российской Федерации в срок до конца 2022 года и стать формой обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в том числе молодых специалистов.

Задача Школы молодого воспитателя - помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решая эту задачу, нужно понимать, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап - 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап - 2-3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей и коллег. Педагог изучает опыт работы своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, творческие отчеты и т.д. На этом этапе старший воспитатель ДОО предлагает определить методическую тему, над которой молодой специалист будет

работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада.

III этап - 4-5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап - 6 год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к сопровождению молодого педагога нужно подходить дифференцированно. Разнообразие формы работы с молодыми специалистами способствует развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

В целях устранения данных вопросов в муниципальную методическую сеть на 2022-2023 учебный год включено творческое методическое формирование - постоянно действующий семинар (ПДС) «Школа молодого воспитателя».

Цель программы: оказание методической помощи молодым педагогам, работающим в ДОО, повышение их профессиональных компетенций.

Задачи программы:

- обучить созданию виртуальных экскурсий через проведение мастер-классов;
- раскрыть нетрадиционные формы знакомства с профессиями;
- создать условия для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в рамках проведения конкурса дидактических игр, «Педагогический дебют»;
- пополнять методическую копилку посредством создания сборника проектов.

Целевая аудитория: молодые воспитатели дошкольных групп дошкольных учреждений и структурных подразделений для детей дошкольного возраста с педагогическим стажем работы до 5 лет.

Объем программы: 16 часов.

Планируемые результаты: рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Создание виртуальных экскурсий.	2	2	4

2.	Нетрадиционные формы знакомства с профессиями, «Встреча с интересным человеком».	2	2	4
3.	Конкурс дидактических игр.	2	2	4
4.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют».	2	2	4
	ИТОГО:	8	8	16

Муниципальное автономное учреждение
«Центр развития образования»
(МАУ «ЦРО»)

Приказ

13.10.2022

№ 193-пр

**Об утверждении программ и планов
работы творческих методических
формирований в 2022-2023 учебном году**

На основании распоряжения начальника Управления образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края от 13 октября 2022 года № 171-07-01-01-622 «Об организации деятельности муниципальной методической сети в 2022-2023 учебном году», приказа директора МАУ «ЦРО» от 13 октября 2022 года № 192-пр «О назначении кураторов творческих методических формирований муниципальной методической сети в 2022-2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Программы работы муниципальных творческих групп (МТГ) в составе Ассоциации воспитателей:

- 1.1.1. МТГ «Развитие детского технического творчества»;
- 1.1.2. МТГ «Использование интерактивных технологий в ДО»;
- 1.1.3. МТГ «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях ФГОС»;
- 1.1.4. МТГ «Творческая мастерская по художественно-эстетическому развитию»;
- 1.1.5. МТГ «Инновационные подходы к здоровьесбережению в ДОУ»;
- 1.1.6. МТГ «Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте»;
- 1.1.7. МТГ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;

1.2. Программы работы муниципальных творческих групп (МТГ) в составе Ассоциации учителей начальных классов:

- 1.2.1. МТГ «Методологические подходы к формированию математической грамотности»;
- 1.2.2. МТГ «Современные методики формирования читательской грамотности»;
- 1.2.3. МТГ «Создание условий для формирования естественнонаучной грамотности»;

1.2.4. МТГ «Ключевые вопросы в формировании финансовой грамотности»;

1.2.5. МТГ «Концептуальные решения в развитии креативного мышления»;

1.3. Программу работы Ассоциации педагогов-психологов;

1.4. Программы работы постоянно действующих семинаров (ПДС):

1.4.1. ПДС «Школа молодого воспитателя»;

1.4.2. ПДС «Особенности реализации рабочей программы воспитания в дошкольном образовании»;

1.4.3. ПДС «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО»;

1.4.4. ПДС «Школа молодого учителя»;

1.4.5. ПДС «Школа молодого заместителя»;

1.4.6. ПДС по подготовке к конкурсу «Учитель года»;

1.4.7. ПДС «Ключевые аспекты формирования современной цифровой образовательной среды»;

1.4.8. ПДС «Актуализация содержания рабочей программы воспитания общего образования»;

1.4.9. ПДС «Вопросы профилактики детского и семейного неблагополучия»;

1.4.10. ПДС «Руководство детскими общественными объединениями»;

1.4.11. ПДС «Сопровождение ранней профориентации обучающихся школы»;

1.4.12. ПДС «Информационно-методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»;

1.4.13. ПДС «Руководство и сопровождение школьных служб примирения»;

1.5. Программы работы муниципальных рабочих групп (МРГ):

1.5.1. МРГ «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми»;

1.5.2. МРГ «Вопросы аттестации педагогических работников»;

1.5.3. МРГ «Организация взаимодействия узких специалистов»;

1.6. Программы работы опытно-педагогических площадок (ОПП):

1.6.1. ОПП «Педкоррекция»;

1.6.2. ОПП «Развитие функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов»;

1.7. Планы работы методических объединений:

1.7.1. инструкторов по физической культуре;

1.7.2. музыкальных руководителей;

1.7.3. учителей иностранного языка;

1.7.4. учителей русского языка и литературы;

1.7.5. учителей истории и обществознания;

1.7.6. учителей ОРКСЭ и ОДНКНР;

1.7.7. учителей математики;

1.7.8. учителей физики и астрономии;

- 1.7.9. учителей биологии и химии;
- 1.7.10. учителей географии;
- 1.7.11. учителей информатики;
- 1.7.12. учителей ОБЖ;
- 1.7.13. учителей технологии;
- 1.7.14. учителей физической культуры;
- 1.7.15. учителей ИЗО;
- 1.7.16. учителей музыки;
- 1.7.17. учителей-логопедов;
- 1.7.18. учителей-дефектологов;
- 1.7.19. педагогов-библиотекарей;
- 1.7.20. классных руководителей;

1.8. План работы межмуниципального методического объединения учителей начальных классов национальных школ (ММО).

2. Руководителям и кураторам творческих методических формирований обеспечить выполнение утвержденных программ и планов работы в 2022-2023 учебном году.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Звягину Е.С.

Директор

Е.И. Одинокова

С приказом ознакомлены:

Е.И. Одинокова

<u><i>Звягина</i></u>	Е.С. Звягина
<u><i>Быдзан</i></u>	Т.П. Быдзан
<u><i>Новоселова</i></u>	Г.В. Новоселова
<u><i>Волегова</i></u>	Н.Н. Волегова
<u><i>Панфилова</i></u>	Е.Е. Панфилова
<u><i>Герасимова</i></u>	А.В. Герасимова
<u><i>Уткина</i></u>	А.А. Уткина