



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КУНГУРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ПЕРМСКОГО КРАЯ  
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Гагарина ул., д. 7, г. Кунгур,  
Пермский край, 617471, тел.(34271)64720  
E-mail: kungur-obr@kungur.permkrai.ru  
ОКПО 02113613, ОГРН 1025901893270  
ИНН/КПП 5917101200/591701001

27.03.2023 № 171-07-01-18-170

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям ОО

О проведении мониторинга  
Положений о ВСОКО и  
Графиков оценочных процедур

Уважаемые руководители!

В целях проведения анализа эффективности принятых мер региональной системы управления качеством образования в Пермском крае проводится мониторинг показателей критериев 1.2, 1.3, утвержденных приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 № 26-01-06-626 «Об утверждении критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» (далее – мониторинг).

Мониторингу подлежат актуальные положения о ВСОКО, имеющиеся в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также утвержденные ими Графики проведения оценочных процедур в 2022-2023 учебном году.

Просим в срок до 07.04.2023 заполнить прилагаемую форму сбора информации и направить на адрес электронной почты: [mmahmatova@kungur.permkrai.ru](mailto:mmahmatova@kungur.permkrai.ru), указав в названии направляемого файла наименование образовательной организации.

- Приложение: 1. Форма в формате Excel для заполнения ОО  
2. Информационное письмо о II этапе мониторинга ВСОКО и графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Пермского края

С уважением,  
начальник



О.А. Паршакова

Ахматова Маргарита Маратовна  
(34271) 6-47-20 (доб.218)



## **Информационное письмо** **о II этапе мониторинга ВСОКО и графиков проведения оценочных процедур в** **общеобразовательных организациях Пермского края**

II-ой этап мониторинга внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) и графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Пермского края продолжает начатую ранее Центром оценки качества образования (ЦОКО) ГАУ ДПО «ИРО ПК» аналитическую работу в данном направлении.

I этап мониторинга состоялся в августе – сентябре 2022 года, был ориентирован на получение объективных данных о **публикации** на официальных сайтах ОО локального нормативного акта - Положения о ВСОКО и разработанного в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора графика проведения оценочных процедур.

Актуальность выполненной работы обосновывалась необходимостью получения информации о состоянии и динамике показателей в рамках направления «Система оценки качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении критериев и показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» (пункты 1.2.1 -1.3.1) от 04.07.2022 г. № 26-01-06-626.

По итогам I этапа мониторинга специалистами ЦОКО была подготовлена Информационно-аналитическая справка от 11.11. 2022 №26-36-вн-1768 и доведена до исполнительно-распорядительных органов муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования.

Запланированная на II этапе аналитическая работа проводится во исполнение вышеназванного приказа Министерства образования и науки Пермского края, и ориентирована в перечне критериев на следующие пункты приказа:

доля общеобразовательных организаций Пермского края, обеспечивших оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора, от общего количества общеобразовательных организаций региона, %

доля общеобразовательных организаций Пермского края, сформировавших объективную ВСОКО, от общего количества общеобразовательных организаций региона, %.

Таким образом, **цель II этапа мониторинга: получение объективных данных об общеобразовательных организациях Пермского края, обеспечивших оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ и общеобразовательных организациях, сформировавших объективную ВСОКО.**

### **Сроки организации и проведения мониторингового обследования:**

№ п.п.	Содержание работы	Планируемые сроки	Ответственный
	Разработка, утверждение и направление перечня анализируемых позиций при оценке графиков проведения оценочных процедур и ВСОКО (Приложение 1, Приложение 2)	до 24.03. 2023 г.	ЦОКО ИРО ПК
	Запрос требуемой информации в ОО, её сбор и обработка в МОУО*.	– 14.04.2023	ОО, МОУО



Предоставление обобщенной информации в ЦОКО	не позднее 17.04.2023	МОУО
Выборочная перепроверка полученной информации от МОУО	– 25.04.2023	ЦОКО
Подготовка Аналитической справки по итогам II этапа мониторинга	до 19.05.2023	ЦОКО

## Приложение 1

### Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора

При планировании оценочных процедур (далее - ОП) на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных ОП, избегать дублирования по содержанию различных ОП.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим избежать дублирования и тем самым минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для общеобразовательной организации (далее – ОО) графика проведения ОП (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), перечня учебных предметов, расписания федеральных и региональных оценочных процедур.

Согласно рекомендациям из письма Министерства Просвещения РФ № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» (далее – Рекомендации) в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется разместить сформированный единый график оценочных процедур на сайте ОО не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала иного учебного периода, на который формируется график.

В указанных Рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и *длительность которых составляет не менее 30 минут*. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

*Под контрольной или проверочной работой* понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ОО и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

*Под диагностической работой* понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы ОП, проводимых в ОО, **рекомендуется:**

а) проводить ОП по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного



предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить ОП на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения ОП;

д) при проведении ОП учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения ОП копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

### Перечень анализируемых позиций по критерию:

#### «Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора»

(показатель 1.2.2. «Доля общеобразовательных организаций Пермского края, обеспечивших оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ», %)

№ п/п	Показатели	Методика расчета
	Доля ОО, составивших и опубликовавших единый график ОП	Количество ОО, составивших и опубликовавших единый график ОП / Общее количество ОО * 100%
	Доля ОО, в которых соблюдается периодичность ОП по предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели	Количество ОО, в которых соблюдается периодичность ОП по предмету не чаще 1 раза в 2.5 недели / Общее количество ОО * 100%
	Доля ОО, в которых ОП занимают не более 10% от общего времени на учебный предмет	Количество ОО, в которых ОП занимают не более 10% от общего времени на учебный предмет / Общее количество ОО * 100%  Доля ОП от общего объема учебного времени за учебный год рассчитывается по формуле: <i>количество ОП за учебный год по предмету / количество академических часов на предмет в соответствии с учебным планом * 100%</i>
	Доля ОО, в которых для обучающихся одного класса проводится не более одной ОП в день	Количество ОО, в которых для обучающихся одного класса проводится не более одной ОП в день / Общее количество ОО * 100%



## Внутренняя система оценки качества образования в школе

Под внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО) понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, необходимых для осуществления контроля качества образовательной деятельности, качества образовательных программ, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценки эффективности деятельности образовательной организации (далее - ОО).

В каждом из обширного перечня федеральных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО, в основу положен Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в частности статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», в которой, наряду с обязательностью проведения самообследования общеобразовательной организацией, зафиксировано требование «**обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования**» (пункт 13). Данное нормативно-правовое положение предполагает, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Необходимость обеспечения функционирования ВСОКО в ОО диктуется также ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

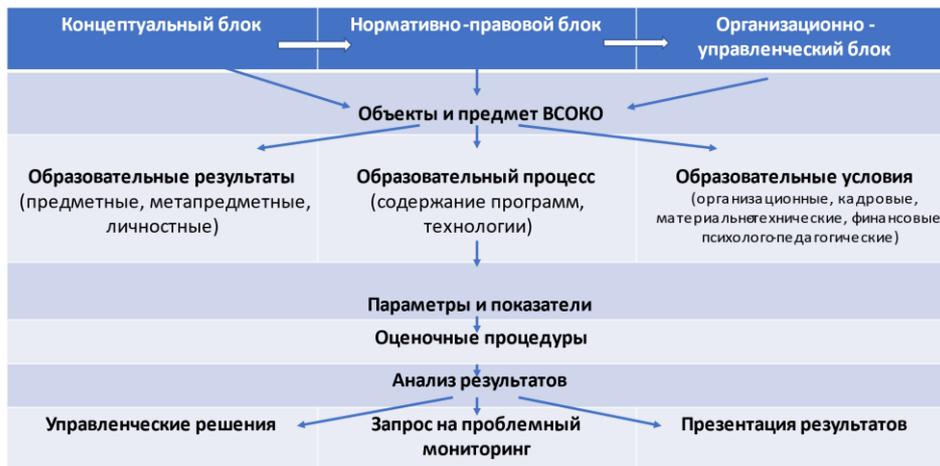
Уточним, что Порядок проведения самообследования образовательной организацией, предписывает включать в публичный отчет ОО, в т.ч. данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Названные выше нормативные требования, предполагают, что каждая ОО вправе спроектировать свою модель ВСОКО (рис. 1, 2), описать её через выделение концептуальных положений с опорой на нормативную базу, сформулировать цели, задачи, принципы и порядок функционирования и отразить это в локальном нормативном акте – Положении о ВСОКО.

Рисунок 1



Примерная модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации (ОО)



В заключении рассуждений общего характера о ВСОКО остановимся на письме Рособнадзора «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (от 13.03.2018, № 05 – 71), из которого следует (и это важно отметить в контексте проблематики заявленного мониторинга): *объективной считается ВСОКО при условии, что она спроектирована и функционирует в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивает корреляцию школьных отметок (годовых, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, ВПР и ГИА.*

**Перечень анализируемых позиций по критерию «Сформированность объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона» \* (\*\*)**

(показатель 1.3.2. «Доля общеобразовательных организаций Пермского края, сформировавших объективную ВСОКО, от общего количества общеобразовательных организаций региона, в %)

\*Необходимо отметить, что в представленный перечень анализируемых позиций **включены только те пункты, которые связаны непосредственно с направлением «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

\*\* по показателям 1 – 4 экспертную оценку осуществляют специалисты МОУО; для анализа показателей 5 – 12 используются данные региональной информационной системы оценки качества образования, анализ данных осуществляется на уровне ЦОКО.

№ п. п.	Показатели	
	Наличие в образовательной организации локального нормативного акта (ЛНА), регламентирующего ВСОКО. На титульном листе указаны даты принятия/изменений/дополнений с учетом введения обновленных ФГОС.	<b>Положение о ВСОКО:</b>



	<p>В структуре Положения о ВСОКО отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы, положенные в основу его разработки,</li> <li>-цели,</li> <li>-задачи,</li> <li>-порядок функционирования ВСОКО;</li> <li>-полномочия субъектов ВСОКО</li> </ul>	<p>Структура Положения о ВСОКО</p> <p>2) Перечень нормативных документов, положенных в основу разработки Положения о</p>
	<p>В Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прописаны единые требования (нормы, критерии) оценивания, выставления отметок обучающимся.</p>	<p><b>Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</b></p>
	<p>При организации ВПР в ОО организован контроль объективности проведения процедуры через привлечение независимых наблюдателей, видеонаблюдение и др. Способ (способы) организации независимого наблюдения утвержден(ы) локальным актом ОО</p>	<p><b>Приказ о проведении ВПР в ОО в 2023 году</b></p>
	<p>Доля выпускников 9 класса, допущенных к ГИА, но получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку (без учета пересдачи), в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>Статистические данные по итогам ГИА 2022</p>
	<p>Доля выпускников 9 класса, допущенных к ГИА, но получивших неудовлетворительные результаты по математике (без учета пересдачи), в общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>Статистические данные по итогам ГИА 2022</p>
	<p>Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому</p>	<p>Статистические данные по итогам ГИА 2022</p>



языку (без учета пересдачи), в общей численности выпускников 11 класса	
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (без учета пересдачи), в общей численности выпускников 11 класса	Статистические данные по итогам ГИА 2022
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса	Статистические данные по итогам ГИА 2022
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	Статистические данные по итогам ГИА 2022
Сравнение полученных отметок с отметками по журналу по итогам ВПР по русскому языку в 8 классе: понизили, подтвердили, повысили, %	Статистические данные по итогам ВПР 2022.
Сравнение полученных отметок с отметками по журналу по итогам ВПР по математике в 8 классе: понизили, подтвердили, повысили, %	Статистические данные по итогам ВПР 2022.
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>24 балла</b>

### Варианты вывода по итогам анализа:

*Объективная ВСОКО не сформирована:*

*Объективная ВСОКО сформирована частично*

*Объективная ВСОКО сформирована*

### Список рекомендуемой литературы

В

Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / Н. Н. Арбузова, С. Н. Кожухова, А. С. Майорова, Е. П. Тронза. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 66 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5520/metod-rek-vsoko.pdf>

Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций). Сборник материалов. Составители: Остапова М.А., Патракова Е.В., под. общей редакцией Тарасова С.В. Ленинградская область, 2019 г.

А

С

В

О



Савиных Г. П. Функциональный подход в организации внутренней системы оценки качества образования // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2018. – № 1. – С. 38–54.

Савиных Г. П. Внутренняя система оценки качества образования в школе. – Москва: Лакуэр Принт, 2019. – С. 30

Савиных Г. П. Контроль и оценка: инструмент или функция? Ж. «Народное образование», № 5'2019

Савиных Г. П., Новоселов С. А. Объективность внутренней системы оценки качества общего образования в аспекте ее моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2 (95). – С. 210–219.

Савиных Г. П. Объективность ВСОКО. «Методический консалтинг» <https://vk.com/prosegment>

Методические материалы по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования / авт.-сост.: О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2019. – 163 с

